

## Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht/Sonstige Mitarbeit“

„Der Beurteilungsbereich „Sonstige Leistungen im Unterricht/Sonstige Mitarbeit“ erfasst die im Unterrichtsgeschehen durch mündliche und schriftliche Beiträge erkennbare Kompetenzentwicklung [...], [welche] sowohl durch kontinuierliche Beobachtung während des Schuljahres (Prozess der Kompetenzentwicklung) als auch durch punktuelle Überprüfungen (Stand der Kompetenzentwicklung) festgestellt [werden kann]. Zu den Bestandteilen der „Sonstigen Leistungen im Unterricht/Sonstigen Mitarbeit“ zählen u. a. unterschiedliche Formen der selbstständigen und kooperativen Aufgabenbearbeitung, Beiträge zum Unterricht, Hausaufgaben, von der Lehrkraft abgerufene Leistungsnachweise, wie z. B. die schriftliche Übung, sowie von der Schülerin oder dem Schüler vorbereitete, in abgeschlossener Form eingebrachte Elemente zur Unterrichtsarbeit, z. B. in Form von Präsentationen, Protokollen, Referaten und Portfolios. Schülerinnen und Schüler erhalten durch den Einsatz einer Vielzahl unterschiedlicher Überprüfungsformen vielfältige Möglichkeiten, ihre eigene Kompetenzentwicklung darzustellen und zu dokumentieren. [...]“ (Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (Hrsg.): *Kernlehrplan für das Gymnasium – Sekundarstufe I (G8) in Nordrhein-Westfalen Englisch*. Düsseldorf (2014) S. 52).

Entsprechend der vorgegebenen Operatoren für das Fach Englisch werden auch in der sonstigen Mitarbeit die Anforderungsbereiche I-III kenntlich gemacht und erfüllt.

## Kriterien für die Bewertung der sonstigen Mitarbeit in der Sekundarstufe II

Die Beurteilung der Leistung im Bereich sonstige Mitarbeit setzt regelmäßiges Erscheinen im Unterricht voraus. Lernstoff, der durch entschuldigtes Fehlen versäumt wurde, muss in angemessener Zeit nachgearbeitet werden. Der/die SchülerIn ist selbst verantwortlich dafür, sich nach diesem versäumten Stoff und den entsprechenden Aufgaben zu erkundigen.

Punkte	Unterrichtsgespräch	Hausaufgaben	Sachkompetenz	Methodenkompetenz	Sozialkompetenz/Verhalten bei Gruppenarbeiten
13-15	regelmäßige aktive Beteiligung, hohe Lernbereitschaft, sehr unterrichtsförderndes Argumentieren, häufig Transferleistungen	Hausaufgaben regelmäßig und gründlich mit herausragenden Ergebnissen	außergewöhnliche Qualität, sicherer sachgerechter Umgang mit fachspezifischen Termini und Texten schweren Niveaus, ausgeprägtes Problembewusstsein	besondere Vertrautheit mit den fachspezifischen Methoden, sehr gute Präsentation von Arbeitsergebnissen (optische und sprachliche Qualität)	übernimmt Verantwortung für die Gruppe, unterstützt die anderen hervorragend
12-10	regelmäßige lebhafte Beteiligung, deutlich erkennbare Lernbereitschaft, sachlich unterrichtsförderndes Argumentieren, Kritikbereitschaft, gestaltet den Unterricht entscheidend mit; regelmäßig Transferleistungen	Hausaufgaben regelmäßig und gründlich mit guten Leistungen	gute Sach- und Fachkenntnisse, guter Umgang mit Fachtermini, Fähigkeit, auch schwierige Texte auf den wesentlichen Kern zu reduzieren, gutes Problembewusstsein	selbstständige Informationsbeschaffung, gute Kenntnisse und souveräne Anwendung verschiedener fachspezifischer Methoden	aktiv an der Planung und Durchführung der Gruppenarbeit beteiligt, wirkt bei Schwierigkeiten konstruktiv an Problemlösung mit, geht aktiv auf Meinungen anderer ein und stellt Bezüge her

9-7	interessierte, jedoch nicht immer regelmäßige Mitarbeit, zumeist sachbezogene Argumentation, von Zeit zu Zeit unterrichtsfördernde Beiträge; von Zeit zu Zeit selbstständige Transferleistungen	Hausaufgaben regelmäßig und mit befriedigenden Leistungen	Grundlagenwissen und fachsprachliche Kenntnisse sind zufrieden stellend, mittelschwere Texte und Materialien werden zumeist sachgerecht verstanden und bearbeitet, begrenztes Problembewusstsein	Zufrieden stellende Kenntnisse und Anwendung verschiedener fachspezifischer Methoden	erkennt Mitverantwortung für das gemeinsame Projekt und verhält sich entsprechend, sorgt für störungsfreies Miteinander, zeigt Bereitschaft, eigene und Gruppenergebnisse zu präsentieren
6-4	passive Mitarbeit, meist nur auf Nachfrage, überwiegend reproduktive Antworten, verständliche, jedoch wenig eigenständige und wenig strukturierte Ausführungen; kaum Transferleistungen	Hausaufgaben nicht regelmäßig und nicht immer termingerecht, mindestens ausreichende Leistungen	erkennbares Sach- und Fachwissen, meist werden nur leichtere Texte dem Sinn nach richtig erfasst; lückenhafte oder wenig unterrichtsfördernde Beiträge	lückenhafte Kenntnisse und nicht immer sachgerechte Auswahl von Fachmethoden, Schwierigkeiten, Arbeitsabläufe folgerichtig und zeitökonomisch zu planen, arbeitet teilweise oberflächlich	Kommunikationsfähigkeit und –bereitschaft nur in Ansätzen, verlässt sich lieber auf andere Gruppenmitglieder, selten an Entscheidungsprozessen aktiv beteiligt, selten Präsentation von Ergebnissen und wenn, dann nur in sehr einfacher Form und auf Nachfrage
3-1	uninteressiert, kaum eigenständige, mündliche Mitarbeit, einsilbige, unstrukturierte und/oder zum Teil falsche Darstellungen, fehlende oder nicht sachbezogene Beiträge; keine selbstständigen Transferleistungen	Hausaufgaben häufig nicht vorhanden oder nur oberflächlich erledigt, zu vorbereiteten Themen meist keine sachbezogenen Aussagen	Fehlleistungen, auch nach Vorbereitung, Schwierigkeiten bei sachbezogener Verarbeitung von Wissen und der Verknüpfung von Zusammenhängen, oft mangelndes Textverständnis	unzureichende Methodenkenntnisse, führt keinen systematischen Ordner zum Fach, legt lediglich unverarbeitetes Material (z. B. Internetausdrucke) vor	wenig Mitarbeit, keine Bereitschaft zu Auswertungsreferaten, wegen mangelnden fachlichen Könnens oder mangelnder Vorbereitung wenig projektdienliche Mitarbeit, hält sich oft nicht an Absprachen, wenig zuverlässig, nicht auf Gruppenarbeit vorbereitet, übernimmt keine Mitverantwortung, vergisst Materialien, zeigt wenig Bereitschaft zu helfen, beschränkt Rolle am liebsten auf „Schreiber“ für die Gruppe
0	Arbeitsverweigerung, keine freiwillige Beteiligung, zur Schau getragene Desinteresse	Hausaufgaben fast nie erstellt	Fachwissen für die anstehende Unterrichtseinheit ist nicht erkennbar	keine Arbeitsplanung, nicht in der Lage, Informationen einzuholen und darzustellen	bei Gruppenarbeit kein Interesse an eigenem Arbeitsanteil und an Arbeitskontakten zu Mitschülern, hält sich nicht an Regeln