

|                          | 1. Halbjahr                    |                           |  |   |  | Was liegt an im 9. Jahrgang?                  |  |                            | 2. Halbjahr |  |  |
|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|--|---|--|---|--|----------------------------|-------------|--|--|
|                          |                                | Differenzierung<br>Chemie | 1. LBK /<br>Elternsprecht<br>ag              | Gottesdienst /<br>Weihnachtskonzert   |  | Betriebsprakti-<br>kum                        |  |                            | 3.<br>LBK   |  |  |
| überprüft?               | FACH                           | Unterrichtsinhalte        |  |   |  |   |  |                            |             |  |  |
| <input type="checkbox"/> | Deutsch                        | Bewerbung und Lebenslauf  | Jugend<br>debattiert                         | Praktikumsvorbereitung<br>und Auswertung / Wie<br>wird Meinung gemacht?           |  | Liebeslyrik                                   |  | Ganzschrift                |             | Wiederholungssequenz   |  |
| <input type="checkbox"/> | Englisch                       | Life down under           |  | Looking forward   |  | Generation like (oral exam)                   |  |                            |             | Respect  |  |
| <input type="checkbox"/> | Mathematik<br>G-Kurs<br>E-Kurs | Lineare<br>Funktionen     | Satz des Pythagoras                          | Ähnlichkeit   |  | Kreise  |  | Kegel                      |             | Mathematik im<br>Beruf   |  |
| <input type="checkbox"/> |                                | Satz des<br>Pythagoras    | Kreisberechnung,<br>Zylinder                 | Lineare Gleichungs-<br>Systeme (Einsetzung+Gleich-<br>setzung+Additionsverfahren) |  | Körper:<br>Prisma, Kegel, Pyramide,<br>Kugel  |  |                            |             | Zufall und Wahrscheinlichkeit<br>(2stufige Zufallsexperimente) |  |
| <input type="checkbox"/> | Gesellschaftslehre             | Weimarer Republik         | Nationalsozialismus<br>und Zweiter Weltkrieg | Die Welt nach<br>1945 +<br>D: besetzt, geteilt<br>vereint                         |  | Demokratie aktiv mitgestalten                 |  | In Vielfalt geeint- Die EU |             | Identität und  |  |
| <input type="checkbox"/> | Spanisch                       | ¡Hola! ¿Qué tal?          | Mi mundo y yo.                               | Mi barrio y mi casa   |  | Tiempo libre                                  |  | Mi día a día               |             | Hacemos una fiesta   |  |
| <input type="checkbox"/> | Chemie<br>(E- und G-Kurs)      | Atomaufbau und PSE        |  |   |  | Elektrische Energie aus chemischen Reaktionen |  |                            |             |  |  |

|                                     |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <input type="checkbox"/>            | <b>Biologie</b>  | Gene und Vererbung: -Klassische Genetik -Molekulargenetik<br>-Humangenetik (Stammbäume ) -Gentechnik   |  |  | Evolutionäre Entwicklung: -Belege für die Evolution -Evolutionen Faktoren<br>-Stammesentwicklung der Wirbeltiere und des Menschen                          |
| <input type="checkbox"/>            | <b>Arbeitslehre</b>  | WL<br>Das brauche ich unbedingt!<br>- Kann ich mir das leisten?  | WL<br>Was kann ich und was will ich werden?<br>Meine Zukunft in Arbeit und Beruf | WL<br>Funktionsweisen eines Betriebes  |  |
| <input type="checkbox"/>            | <b>Religion</b><br>- Reihenfolge flexibel<br>Ko-Ko-Ru  | <b>Wohin geht die Lebensreise?</b><br>- Lebensweg & Perspektiven   | <b>Tod – Sterben – Leben</b><br>- Tod / Suizid als Thema<br>- Trauer als Thema   | <b>Darf der Mensch, was was er kann?</b><br>Genetik / Bewahrung der Schöpfung /Organ-spende / Abtreibung / künstl. Befruchtung/... | <b>Kirchenväter</b><br>(„Augustinus“) / Kirchenmütter & „Helden und Vorbilder, Mt. Luth. King, Mut. Theresa, ...<br><br><b>Hinduismus &amp; Buddhismus</b> |
| <input type="checkbox"/>            | <b>Musik</b>   | Musik und Politik, Manipulation oder Protest - Ist Musik immer wertfrei?<br><br>> Unterrichtskürzung im gesamten Jahrgang 9 auf 1 Std./Woche!<br>> Deshalb Schwerpunktsetzungen, die die Stärken und Vorlieben der jeweiligen Klassen berücksichtigen. |  |  |  |
| <input type="checkbox"/>            | <b>Sport</b><br>- Reihenfolge flexibel<br>Lehrplan-konformer Unterricht nur Möglich, wenn eine Halle zur Verfügung steht | Komplexe Spielsituationen im Basketball  | Akrobatische Gruppen-gestaltung  | Hip-Hop, Jump style und Co. : Musik und Rhythmus in Bewegung umsetzen  |  |
| <input type="checkbox"/>            | <b>WP Arbeitslehre Hauswirtschaft</b>  | Haushalt und Globalisierung/ Konsum und Verantwortung  |  |  |  |
| <input type="checkbox"/>            | <b>WP Arbeitslehre Technik</b>   | Maschinen/ Robotik und 3D- Druck   |  |  |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <b>WP Französisch</b>  | Nos voisins francophones La vie de famille   |  |  |  |
| <input type="checkbox"/>            | <b>WP NW Biologie/Chemie</b>   | Landwirtschaft und Nahrungsmittelherstellung: Landwirtschaftliche Produktion   |  |  |  |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> | <b>WP NW<br/>Physik/Chemie</b>         | Fortbewegung in Wasser und Luft: Farben<br>Auftrieb, Gase und Flüssigkeiten,<br>Strömungen, Kraft und Impuls                                  |
| <input type="checkbox"/> | <b>WP Darstellen und<br/>Gestalten</b> | Vielfältige Formen des Theaters<br>Annäherung an Praktikum und Berufswelt<br>Tanz und Experimente<br>Best of WKGE –<br>Eine Aufführung proben |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <b>Koordinierte<br/>Aktionen/Projekte</b>                    | VER-Berufsmesse<br>Theaterstück „Hey Boss“  |
|  | <b>Gemeinsame Themen<br/>für das ganze<br/>Jahrgangsteam</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Berufswahlorientierung (Praktikumsvorbereitung / Bewerbung)</li> </ul> |
|  | <b>Fächerverbindende Vorhaben:</b>                           |   |